

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

протокол № 701 от 08.08  
2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 76

Олейник И.Е.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы Государственного  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

учителя-дефектолога для разновозрастной группы детей дошкольного  
возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

на 2020 -2021 учебный год

Составитель:

Степанова Мария Андреевна

учитель-дефектолог

первая квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА. Необходимость и актуальность разработки программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с НОДА младшего и среднего возраста. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Рабочая программа учителя-дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с НОДА;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа ГБДОУ №76 для детей с ОВЗ (НОДА, ТНР, с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью различных степеней, сложным дефектом);

2) Порционная: «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова)

3) Порционная: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» (авт. Н.В. Нищева)

4) Порционная: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

В программе по развитию детей определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребёнка дошкольного возраста с НОДА

**Срок реализации рабочей программы 1 учебный год.**

## Оглавление

<b>1.Целевой раздел.....</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы коррекционного обучения.....	
1.1.3. Целевые ориентиры:	
-Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА.....	
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	
Общие положения	
2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
2.3 Программа коррекционной работы с детьми с НОДА	
2.4. Пути реализации программы	
2.5. Методы и приемы, используемые в процессе обучения и развития детей	
2.6. Основные направления коррекционной работы	
2.7. описание образовательной и коррекционной деятельности	
2.8. Диагностический инструментарий	
2.9. Тематическое планирование для младшей группы	
2.10. Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром	
2.11. Перспективное планирование по сенсорному развитию и ФЭМП	

2.12. Календарно- тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.13. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы

3.2. Методическое обеспечение программы

3.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документы

## 1 Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка

Характеристика группы.

Контингент детей в 2020/21 учебном году:

младшая группа: 14 человек, из них с НОДА -1 ребенка

### 1.2. Цели задачи Программы

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач *адаптированной основной образовательной программы* ГБДОУ № 76 комбинированного вида, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

**Основная цель** рабочей программы – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

**Задачи:** реализация адаптированной основной образовательной программы.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей сНОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

-формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитие речи.

-преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.

### **1.3 Принципы коррекционного обучения детей.**

-Принцип единства диагностики и коррекции.

-Принцип гуманизации.

-Принцип системности и доступности.

-Принцип комплексного подхода.

-Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний.

-Принцип психологической комфортности.

### **1.4 Целевые ориентиры:**

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (познавательное развитие)*

*К пяти годам ребенок:*

-проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

-понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

-использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (10-15 минут);
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* на первой ступени



обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

## ***2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

## **2.3. Программа коррекционной работы с детьми с НОДА старшего возраста**

## **2.4. Пути реализации программы**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в не более 25 минут

## **2.5. Методы и приемы, используемые в процессе обучения и развития детей**

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
  - а) методы организации и осуществления деятельности
  - б) методы стимулирования и мотивации учения
  - в) методы контроля и самоконтроля

- система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

## **2.6. Основные направления коррекционной работы**

-развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;

-развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.

-расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

-развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

-формирование математических представлений.

## **2.7. Описание образовательной и коррекционной деятельности**

### ***Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.***

Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире.

У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Ребенок видит деревья, природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного.

Для развития представлений об окружающем большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

***Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.***

Сенсорное воспитание включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). Оно имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе.

Если ребенок совсем не знает цветов, то занятия необходимо начинать с игр с цветными шариками. На следующем этапе сформировать несложные операции на основе знаний цветов.

Упражнения на узнавание геометрических фигур тренируют зрительное внимание и способствуют развитию пространственных представлений у ребенка. На следующих занятиях можно начать работу по различению форм шара и куба, круга и квадрата. Различение и закрепление понятий «большой» и «маленький» необходимо проводить в различных играх-упражнениях на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игра со сборными игрушками.

Для развития пространственных представлений в игровой деятельности используются специальные пособия: «почтовый ящик», различные разрезные картинки, кубики. «Почтовый ящик» представляет собой пластмассовую коробку с 5 прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной и шестиугольной. К нему дается десять объемных геометрических фигур, у каждой из которых основания соответствуют по форме одной из прорезей. Ребенку нужно объяснить, что с помощью зрительного восприятия нужно пользоваться «почтовым ящиком».

***Формирование представлений о цвете предметов***

Первый этап: отождествление и идентификация предметов.

Второй этап – обучение нахождению идентичного предмета по цвету.

Третий этап – соотнесение цвета предмета с эталонами цвета.

Четвертый этап – выбор ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого.

Пятый этап – формирование у ребенка умения называть цвет.

Шестой этап – обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета.

Седьмой этап – обучение передаче цвета предмета в продуктивной деятельности.

Восьмой этап – формирование представлений об оттенках цвета.

### ***Формирование представлений о форме предметов***

Развитие представлений о форме предметов идет по тому же пути, что и формирование представлений о цвете. Начало всему – идентификация. Но теперь внимание ребенка обращается на другую константную характеристику предмета – его форму, а также на формы различных частей предмета, его составляющих.

Первый этап – нахождение предмета, идентичного по форме

Второй этап – соотнесение и вкладывание геометрических фигур в образцы-эталон формы

Третий этап – выбор геометрической формы по словесной инструкции

Четвертый этап – формирование умения словесно обозначать форму предметов  
Пятый этап – обобщение геометрических фигур в соответствии с образцами-эталонами формы

Шестой этап – классификация одноцветных и разноцветных геометрических фигур

Седьмой этап – нахождение в окружающем мире предметов определенной формы  
Восьмой этап – обучение изготовлению аппликаций из геометрических фигур

Формирование представлений о величине

Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения и других.

Определение величины возможно только на основе сравнения предметов между собой. Воспринимая предмет, дети обычно ориентируются на его объем в целом, что ими часто определяется словами большой или маленький. Этими словами дети подменяют понятия длины, ширины, высоты. Поэтому с самого начала необходимо научить малышей сравнивать предметы только по одному признаку: объему, длине, ширине или высоте.

Первый этап – сравнение предметов только по одному признаку

Второй этап – построение сериационных рядов по объему, длине, ширине, высоте, толщине, цвету, форме

Третий этап– выбор геометрической формы по словесной инструкции

Четвертый этап – формирование умения словесно обозначать форму предметов

Пятый этап – обобщение геометрических фигур в соответствии с образцами- эталонами формы

Шестой этап – классификация одноцветных и разноцветных геометрических фигур

Седьмой этап – нахождение в окружающем мире предметов определенной формы  
Восьмой этап – обучение изготовлению аппликаций из геометрических фигур

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с

числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: *большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше* и т. д.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения). При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предме-тов. При обучении детей элементарному

счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

## **2.8. Диагностический инструментарий**

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга):\_\_ сентябрь, январь, апрель-май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

### **Используемые диагностические методики:**

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева

«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» С.Д.Забрамная,

«Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» А.Зарин,

«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова,

наглядный и предметный материал для обследования: вкладыши по типу досок Сегена, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, коробка форм и цветов по типу почтового ящика и др.



## 2.9. Тематическое планирование для младшей группы

Месяц	Число	1 подгруппа	2 неделя
Сентябрь	1-26	Адаптация , диагностика	Адаптация, диагностика
Октябрь	28.09-02.10	Осень, Грибы	Грибы- грибочки
	05-09	Осень, овощи	Чудесный мешочек (осень)
	12-16	Осень, фрукты	Соберем урожай
	19-23	Деревья, листья	Листики – листочки
	26-30	Закрепление темы Осень	
Ноябрь	02-06	Дикие животные	Зайка, Мишка- косолапый
	09-13	Домашние птицы	Курочка- петушок
	16-20	Домашние	Собачка, Кошечка
	23-27	Каникулярная неделя по теме Дружба	
Декабрь	30.11- 04.12	Зима признаки зимы	Снежинки
	07-11	Зимние забавы	Покатаем куклу на санках
	14-18	Одежда, обувь	Играем с платочками
	28-31	Новый год	Ёлочка
Январь	11-15	Дом, квартира	У нас в гостях кукла Аня
	18-22	Бытовая техника, ОБЖ	Играем с куклой
	25-29	Мебель	Уложим куклу спать
Февраль	1-05	Каникулярная неделя «В гостях у сказки»	
	08-12	Зоопарк	Зверушки в гостях у ребят
	15-19	Улица, дом, город	На прогулке
	22-26	Семья, папин праздник	Семья, пальчиковые игры , рассматривание фотографий
Март	01-05	Семья, мамин праздник	Семья, пальчиковые игры, рассматривание фотографий
	09-12	Весна пришла	Солнышко
	15-19	Посуда, продукты питания	Кормим куклу
	22-26 29.03-02.04	Народная игрушка	Милашки- неваляшки, Матрешка
Апрель	5-09	Человек , ЗОЖ	Наше лицо
	12-16	Космос	Наше тело

	19-23 26-30	Транспорт , ПДД Машина, веселый паровозик	
Май	04-07	День Победы	Веселый салют
	11-14	Цветы, первоцветы	Цветок
	17-21	Диагностика ПМПК	
	24-28	Закрепление пройденного материала	

## 2.10. Примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

	Старший возраст
Игрушки	Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Уточнять и расширять словарь по теме ( игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.)
Детский сад.	Уточнять, расширять и обобщать представления о своём детском саде, о работниках в нём. Проведение экскурсии с целью знакомства с помещениями сада, с его персоналом (кухня, медицинский кабинет, кабинет заведующего, другие группы. Уточнять и расширять словарь ( воспитатель, няня, повар, мед. сестра, помощь, забота, уход).
Огород. Овощи.	Расширять представления об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь( овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый). Учить различать овощи на вкус и на ощупь .Обучать ответам на вопросы простой фразой.
Сад. Фрукты.	Уточнять , расширять представления о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь( фрукты, : яблоко, грушу, апельсин, банан, слива, лимон, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Обучать ответам на вопросы простой фразой. Учить собирать разрезную картинку из 3-4 частей.
Грибы. Ягоды.	Познакомить детей с грибами (съедобными и ядовитыми), с лесными ягодами, о месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнить и расширить словарь по теме( искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Обучать ответам на вопросы простой фразой.
Осень.	Знакомить детей с признаками осени. Формировать понятия «осень». Знакомить детей с деревьями: берёза, дуб, клён, рябина, тополь, осина, ель, сосна. Уточнить и

Деревья.	расширить словарь по теме.
Дикие животные.	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнять и расширять словарь по теме ( медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Обучать составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.
Поздняя осень. Лес готовится к зиме.	Закрепить признаки осени (ранней и поздней), видеть отличия между сезонами: лето-осень. Познакомить с особенностями обитания лесных животных поздней осенью и зимой.
Перелётные птицы.	Расширять знания детей о птицах, воспитывать желание о них заботиться. Формировать понятие «перелётные птицы». Знакомить детей с некоторыми перелётными птицами ( журавли, грачи),объяснить, почему они улетают в тёплые края. Уточнять и расширять словарь по теме ( птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).
Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнять и расширять словарь по теме ( птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать).
Домашние животные.	Формировать представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни. (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза) и их детенышах; из каких частей состоит их тело; чем питаются; какую пользу приносят. Отметить различия между домашними и дикими животными. Формировать обобщающее понятие « Домашние животные». Уточнять и расширять словарь по теме.
Домашние птицы.	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формировать обобщающее понятие « Домашние птицы». Уточнять и расширять словарь по теме ( петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).
Зима. Зимняя одежда.	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о явлениях живой и неживой природы зимой, о зимней одежде. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «зима». Уточнять и расширять словарь ( снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).Учить составлять простое предложение.
Зимние забавы. Новый год.	Формировать представления о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь , танцевать, украшать).
Дом. Квартира.	Уточнять представления о квартире, назначение комнат, кухни и т. п. Расширить словарь по теме. Учить составлять простое предложение

Мебель. Бытовые приборы.	Расширять и конкретизировать представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «мебель». Уточнять и расширять словарь по теме ( сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф ). Расширять представления о назначении бытовых приборов( утюг, пылесос, стиральная машина).
Семья.	Знакомить ребенка с составом его семьи. Учить детей называть по имени мать, отца, узнавать их по фотографии. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять простое предложение
Посуда.	Расширять и конкретизировать представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «посуда». Уточнять и расширять словарь по теме ( чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).
Материалы и инструменты. Профессии на стройке.	Уточнять и расширять представления о людях, работающих на стройке, об необходимых для них инструментах (лопата, молоток, топор и др.) Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых
Защитники Отечества.	Познакомить детей с военными профессиями и военной техникой (солдат, танкист, летчик, моряк; автомат, танк, самолет, крейсер). Учить детей соотносить технику и профессию военного (танк – танкист).  День защитника Отечества: дать представление детям о празднике. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас
Мамин праздник.	Познакомить с понятием «мамин день». Уточнять и расширять словарь по теме ( милая, праздник, поздравление). Учить составлять простое предложение
Первые признаки весны.	Формировать словарь по теме ( весна, солнышко, проталинка, светить, таять, ранняя). Учить составлять простое предложение.
Театр.	Формировать представления о театре, активизировать словарь (театр, актёр, покупать билет, хлопать). Учить составлять простое предложение.
Книги. Детские писатели.	Формировать представления о книге, активизация словаря ( автор, писатель, обложка, страница, лист, читать, листать, учить, смотреть, беречь, хранить)
Человек. Части тела. Профессия «доктор»	Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых ( доктор)

Космос.	Формировать представления о значении солнца. Учить составлять простое предложение
Транспорт. Профессии на транспорте.	Формировать представления о транспорте и его назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «транспорт». Уточнять и расширять словарь по теме ( машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка). Формировать понятие <i>пассажирский, грузовой</i> транспорт .Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии» ( профессии: водитель, машинист и др.)
Транспорт	Водный и воздушный транспорт: уточнение понятий. Профессии: лётчик, капитан и др. Расширение словаря по теме.
День Победы.	Формировать представления о празднике, расширять словарь (рассматривание изображений салюта, радующихся людей и т.п.)
Цветы.	Формировать представления о цветах, их строении, об уходе за цветами.
Мой город.	Формировать представления о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Учить с детьми домашние адреса. Познакомить с названиями главных улиц и некоторыми достопримечательностями. Уточнять и расширять словарь ( Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, прекрасный, красивый, строить, любить, беречь, гордиться).
Времена года. Насекомые.	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Уточнять и расширять словарь ( насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).

### 2.11. Примерное перспективное планирование по сенсорному развитию и ФЭМП

Младший возраст			Средний возраст		
Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март - май)	Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март - май)
1. Знакомство с тетрадь в клетку	Цвет предметов - жёлтый. Уточнение понятий о красном цвете.	Цвет предметов: синий, зелёный.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.

2. Форма предметов - шар. Дать представление о шаре (разный цвет, размер)	Знакомство с кубом. Закрепление понятий о шаре.	Пересчёт предметов. Понятия: много, мало, ни одного.	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.
3. Один - много. Уточнение понятий.	Размер предметов: большой-маленький.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Учить развёрнутому предметному счёту, выделять один, два, много предметов на основе тактильного обследования и словесной инструкции.	Знакомство с многоугольником.	Знакомство с прямой и извилистой линией.
4. Размер предметов. Большой - маленький.	Много- мало. Совместный пересчёт предметов.	Пересчёт предметов	Объединение предметов в множества (однородные; однородные с отдельными признаками различия)	Группировка предметов по форме, соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Знакомство с количеством в пределах 3 и цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с цифрами в пределах 3
5. Цвет и форма предметов. Уточнение	Форма предметов. Квадрат.	Уточнение понятий об основных цветах.	Формирование представлений о составе	Знакомство с 0, формирование понятий	Уточнение представлений о величине (высокий -

понятий о шаре (цвет, размер)		Размере предметов (большой - маленький).	числа 2.	«ничего нет, пусто».	низкий; выше – ниже).
6.Пересчёт предметов взрослым. Понятие много - мало.	Уточнение понятий о цвете и форме предметов.	Уточнение понятий об основных цветах. Размере предметов (большой-маленький).	Уточнение представлений о форме предметов.	Уточнение представлений о величине (длина, ширина).	Учить решать арифметические задачи с открытым результатом.
7.Группировка предметов по цвету, форме.	Сравнение количества; размера предметов.	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Понятия: широкий - узкий; шире - уже.	Знакомство с цифрой 2, выделение одного, двух, предметов на основе тактильного обследования и словесной инструкции.	Группировка предметов по форме, соотнесение объёмных и плоскостных форм.
8.Одинаковые по размеру, разные.	Понятия: длинный -короткий.	Формирование представлений о составе числа 2.	Формирование представлений: право - лево; ориентировка в схеме собственного тела.	Знакомство с прямоугольником; прямоугольной призмой.	Определение временных параметров: части суток.
9.Соотнесение объёмных форм с плоскостным изображением (шар - круг).	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Количество предметов. Закрепление понятий «больше - меньше».	Определение временных параметров: части суток.	Ориентировка в пространстве (от себя, к себе).	Закрепление знаний детьми цифр 0, 1, 2, 3.

10. Сравнение количества; размера предметов.	Объединение предметов в множества (однородные, однородные с отдельными признаками различия)	Понятия: длинный - короткий, длиннее, короче.	Пересчёт предметов. Знакомство с цифрой 1	Определение временных параметров: части суток.	Учить решать арифметические задачи с открытым результатом.
11. Форма предметов. Круг.	Присчитывание предметов.	Объединение предметов в множества (однородные, разнородные).	Понятия: высокий - низкий; выше - ниже.	Знакомство с количеством в пределах 3 и цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с цифрами в пределах 3.	Ориентировка в схеме собственного тела: право - лево.
12. Понятия: далеко - близко.	Объединение предметов в множества (однородные, разнородные с признаками сходства)	Учить развёрнутому предметному счёту, выделять один, два, много предметов на основе тактильного обследования.	Объединение предметов в множества (разнородные с признаками сходства).	Знакомство с понятием «задача»	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.



**2.12. Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной деятельности**

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной деятельности на октябрь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Осень, грибы</b>	
<b>Задачи</b>	Познакомить детей с грибами (съедобными и ядовитыми), с лесными ягодами, о месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнить и расширить словарь по теме( искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).
<b>2 неделя</b>	
<b>Осень, Овощи</b>	
<b>Задачи</b>	Расширять представления об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь ( овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый). Учить различать овощи на вкус и на ощупь .Обучать ответам на вопросы простой фразой.
<b>3 неделя</b>	
<b>Фрукты, ягоды</b>	
<b>Задачи</b>	Уточнять, расширять представления о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь( фрукты, : яблоко, грушу, апельсин, банан, слива, лимон, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).
<b>4 неделя</b>	
<b>Деревья, кустарники</b>	
<b>Задачи</b>	Знакомить детей с признаками осени. Формировать понятия «осень». Знакомить детей с деревьями: берёза, дуб, клён, рябина, тополь, осина, ель, сосна.
<b>5 неделя</b>	
<b>Перелетные и зимующие птицы</b>	

<b>Задачи</b>	Расширять знания детей о птицах, воспитывать желание о них заботиться. Формировать понятие «перелётные птицы». Знакомить детей с некоторыми перелётными птицами ( журавли, утки, гуси), объяснить, почему они улетают в тёплые края. Уточнять и расширять словарь по теме ( птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Ориентировка на плоскости.</b>
	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Находить верх, низ, середину.
<b>2 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Цвет предметов: желтый, красный.</b>
	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету; находить желтые и красные предметы на основе практических действий.
<b>3 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Соотнесение числа и количества. Цифра 1.</b>
	Продолжать учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.
<b>4 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Форма предметов. Квадрат</b>
	Познакомить детей с формой предмета квадрат, показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров
<b>5 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Цвет предметов: красный, желтый</b>
	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий.

## Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
<b>Осень, грибы</b>	Схемы разного вида заборов, муляжи деревьев, цветов	Рассматривание картинок с изображением осени, беседа	Дидактическая игра «Времена года».	«Забор для осеннего сада» Цель: учить детей строить забор, устанавливать кирпичики в ряд, продолжать закреплять знания об осени, об осенних явлениях, развивать мышление, память. Воспитывать желание строить.
<b>Овощи</b>	Модель ящика из картона, муляжи овощей.	Постройка ящика для овощей из модулей.	Игры с кирпичиками Никитина	«Ящик с овощами» Цель: учить детей делать ящик, используя кирпичики, замыкать контур. Развивать речь, внимание, воспитывать самостоятельность.
<b>Фрукты, ягоды</b>	Изображения домов, фотографии домов, муляжи фруктов, деревьев	Беседа по ознакомлению с архитектурой «Дом».	Рассматривание иллюстраций, фотографий.	«Домик с фруктовым садом» Цель: учить детей делать домик, закреплять умение замыкать пространство, располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной, развивать умение доводить начатое до конца, воспитывать терпение.
<b>Деревья, кустарники</b>	Коллекция цветов, листьев, семян, веточки деревьев,	Рассматривание образцов, отметить	С/ Р. Игра «В лесу».	Цель: закрепление названий деревьев, продолжать обучать

	рисунки с изображением деревьев	своеобразие изделий, закрепить этапы выполнения работы. Беседа о лесе.		приёмам работы с природными материалами, пластилином. Учить согласовывать местоимения с существительными.
<b>Перелетные и зимующие птицы</b>	Жёлудевые чашечки – плюски, веточки, перья, листья, трава, колоски, образец игрушки «воробей», цветные ленточки.	Наблюдение за стайкой воробьёв.	«прогулка с воробьями» (игра с поделками на улице)	«новоселье у воробьёв». Цель – учить детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, развивать воображение, создавать выразительный образ: воробей – драчун, задира и т.д. продолжать учить бережно обращаться с природным материалом.

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на ноябрь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Дикие животные и их детеныши</b>	
<b>Задачи</b>	Уточнить названия диких животных и их детёнышей. Уточнить и расширить словарь по теме (рога, копыта, мех, шкура, добывать, охотиться). Учить составлять предложение из 4-5 слов.
<b>2 неделя</b>	
<b>Домашние птицы</b>	
<b>Задачи</b>	Расширять знания детей о домашних птицах и их детенышах. Повторить названия дом. птиц, условия их содержания и пользу, приносимую людям. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.
<b>3 неделя</b>	
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	
<b>Задачи</b>	Закреплять и уточнять представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширять словарь ( запас, возить, поить, охранять, ловить, давать, приносить). Составлять распространённые предложения.
<b>4 неделя</b>	
<b>Каникулярная неделя «Неделя дружбы»</b>	
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Один- много</b> Уточнять и закреплять понятия один- много, ни одного, несколько
<b>2 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Понятия «больше»- «меньше»</b> Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством
<b>3 неделя</b>	

<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Знакомство с образованием и с составом числа 2.</b></p> <p>Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы. Размера, учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 2</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Каникулярная неделя</b></p>	

### Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Схемы, иллюстрации зверей, конструктор «тико».	Игры с конструктором «зоопарк», разучивание потешек.	Игры с конструктором «тико» по схемам.	Цель: учить детей собирать образы зверей из конструктора «Тико», напольного конструктора. Закреплять названия зверей, где живут, чем питаются. Развивать внимание, память, речь, воспитывать бережное отношение к животным.
<b>Домашние птицы</b>	Строительный материал, фигурки птиц. Предметы - заместители	Чтение книг оптицах, беседа с использованием иллюстративного материала.	Предложить детям построить птичник	Цель: учить детей самостоятельно находить конструктивные решения, развивать творческие способности, умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умение подбирать слова-действия.
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Иллюстрации с изображением м домашних животных, книги про животных, фигурки животных, строительный материал.	Рассматривание рисунков с изображением животных, рассматривание схем с изображением различных зданий.	С/Р. игра « Ферма».	Цель: продолжать учить конструировать сооружения, из строительного материала используя в работе пластины, бруски различной величины. Учить определять пространственное расположение деталей, работать по рисунку. Совершенствовать умение образовывать существительные

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на декабрь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Зима. Признаки зимы.</b>	
<b>Задачи</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о зимней одежде. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарь (снежинка, хлопья, крупа, метель, гололёд, сугроб, узор, пушистый, морозный, замерзать. покрывать, выпадать, завывать, сыпать). Учить составлять распространённое предложение.
<b>2 неделя</b>	
<b>Зимние забавы</b>	
<b>Задачи</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, об играх и занятиях на улице зимой( игра в снежки, катание с горки, катание на лыжах и коньках и др.) Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.
<b>3 неделя</b>	
<b>Одежда</b>	
<b>Задачи</b>	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде и обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширять и активизировать словарь (ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, свитер, кофта, рукавицы, перчатки, сапоги, ботинки, шарф, зимний, осенний, демисезонный, тёплый, удобный, шерстяной, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Учить устанавливать причинно-следственные связи.
<b>4 неделя</b>	
<b>Новый год</b>	
<b>Задачи</b>	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, сценка, сюрприз, подарок, конфетти, гирлянда, украшение, праздничный, новогодний, нарядный, готовить, отмечать, поздравлять,



	исполнять, веселиться, желать). Закреплять представления о зиме как о времени года, зимних забавах.
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Сравнение предметов по одному и двум признакам</b>
	Учить и закреплять представления детей о свойствах предметов ( цвета: красный, желтый, синий, зеленый; формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
<b>1 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Понятия «больше»- «меньше»</b>
	Учить детей сравнивать количество (1 , 2, 3) зрительно, на слух; различать цифры 1,2,3 ;соотносить их с количеством
<b>2 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Образованием и с состав числа 3.</b>
	Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 3
<b>3 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</b>
	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».

### Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Одежда	Иллюстрации одежды, одежда разного вида.	Разучивание потешек, дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	Рассматривание иллюстраций, одежды. Складывание одежды в шкаф.	«Шкаф» Цель: учить строить различные шкафы, любого размера, формы, закреплять название строительного материала, развивать интерес к постройке. Вызвать желание строить.
Времена года. Зима.	Шишки, перья, пенопласт, вата. Иллюстрации картин «зима в лесу».	Рассматривание иллюстраций, чтение книг о зиме.	Предложить детям создать зимний лес, в который они пойдут на экскурсию.	Цель: учить конструировать из бумаги, ваты, шишек, пенопласта, учить придумывать сюжет, умение создавать композицию из природного материала. Тренировать умение подбирать слова-действия.
Зимние забавы. Новый год.	Бумага, вата, клей, фигурки деда Мороза, картинны с изображением новогодних ёлок.	Рассматривание образцов (закрепить последовательность выполнения работы)	Игровое задание «Когда это бывает».	Цель: учить конструировать деда Мороза из бумаги и ваты, обучать приёмам наклеивания ваты, учить работать по плану. Учить подбирать слова-действия.

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на январь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Вспоминаем праздник. Обобщение пройденного материала</b>	
<b>Задачи</b>	Уточнить и закрепить понятия о зиме и зимних забавах детей, о празднике Новый год
<b>2 неделя Дом. Квартира</b>	
<b>Задачи</b>	Формировать представления о домах на улице( высокие, низкие), о квартире, в которой живёт ребёнок( назначение комнат).
<b>3 неделя</b>	
<b>Бытовая техника. ОБЖ.</b>	
<b>Задачи</b>	Расширять и уточнять представления о назначении бытовых приборов( утюг, пылесос, стиральная машина, плита, электрический чайник). Составлять распространенное предложение.
<b>4 неделя</b>	
<b>Мебель</b>	
<b>Задачи</b>	Расширять и конкретизировать представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «мебель». Уточнять и расширять словарь по теме ( сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф ).
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Форма предметов. Круг.</b> Продолжать знакомить детей с формой предмета круг, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров
<b>2 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Счет в прямом и обратном порядке ( до и от 3)</b> Отсчитывать заданное количество в пределах 3, видеть, устанавливать

	равенство и неравенство ( плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения « больше, меньше на 1»; дорисовывать до заданного количества; соотносить количество с цифрами.
<b>3 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами ( стало больше, стало поровну,, стало меньше)
<b>4 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Соотнесение числа и количества. Цифра 4.</b> Учить детей воспринимать число 4 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 4 по контуру.

### Примерное планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Дом	Фотографии домов детей, иллюстрации домов, детского сада.	Беседа по архитектуре «Наш дом», рассматривание домов на улице во время прогулки.	Рассматривание иллюстраций и фотографий домов, рассматривание игрушечного домика	«Домик для куклы» Цель: формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отображать в постройке эти представления, передавая их основные признаки, учить делать несложные перекрытия, познакомить с призмой. Развитие памяти, воспитание конструктивных навыков.
Мебель	Схемы мебели для конструирования, иллюстрации.	Рассматривание иллюстраций	Постройка стола и стула для мишки.	«Мебель для кукол» Цель: закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их

				назначение, выделять зрительно основные части, закреплять умение правильно называть строительные детали, развитие умения обыгрывать постройки, воспитание дружелюбия.
Электроприборы	Схемы, иллюстрации электроприборов	Постройка электроприборов по схеме.	Рассматривание иллюстраций.	«Холодильник» Цель: учить сравнивать и называть части построек, передавать прямоугольную форму холодильника, развивать память, мышление, воспитывать умение строить.

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на февраль месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Каникулярная неделя</b>	
Презентация сказки «Зимовье зверей»	
Игра «Проложим дорожку к сказке»	
<b>2 неделя</b>	
<b>«Зоопарк»</b>	
<b>Задачи</b>	Формировать знания детей о животных зоопарка, их отличительных признаках, образе жизни и уходе за ними
<b>3 неделя</b>	
<b>Семья. Папин праздник</b>	
<b>Задачи</b>	Закрепить и уточнить знания ребёнком состава семьи, имен и фамилий мамы, папы, бабушки, дедушки. Формировать представления о родственных связях( мама моей мамы- моя бабушка и т.п.)  Повторить названия военных профессий и техники. Учить составлять рассказ по картинке.
<b>4 неделя</b>	
<b>Улицы. Дома. Город.</b>	
<b>Задачи</b>	Формировать представления о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Учить с детьми домашние адреса. Познакомить с названиями главных улиц и некоторыми достопримечательностями. Уточнять и расширять словарь ( Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, прекрасный, красивый, строить, любить, беречь, гордиться).
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>1 неделя</b>	

**Каникулярная неделя**

**«Весёлое путешествие в страну сказки»**

Игровые упражнения на развитие внимания и памяти.

**2 неделя**

**Задачи**

**Счет в прямом и обратном порядке (до и от 5)**

Отсчитывать заданное количество в пределах 5, видеть, устанавливать равенство и неравенство ( плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения « больше, меньше на 1»; дорисовывать до заданного количества; соотносить количество с цифрами.

**3 неделя**

**Задачи**

**Соотнесение числа и количества. Цифра 4.**

Учить детей воспринимать число 4 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 4 по контуру.

### Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Город	Все виды строителя, небольшие куклы, машины, макеты деревьев	Рассматривание схем и макетов домов, улиц	Рассматривание иллюстраций и фотографий домов, рассматривание игрушечного домика	«наш микрорайон». Цель – продолжать учить строить по условию разные конструкции фасадов зданий из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. Воспитывать интерес к коллективному труду.
Семья	Фотографии семьи, сюжетные картинки, отрезки ткани.	Рассматривание фотографий.	Строительные игры с фигурками людей.	«Кроватка для куклы» Цель: учить делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали, развитие внимания, воспитание самостоятельности.
Звери	Схемы, иллюстрации зверей, конструктор «тико».	Игры с конструктором «зоопарк», разучивание потешек.	Игры с конструктором «тико» по схемам.	Цель: учить детей собирать образы зверей из конструктора «Тико», напольного конструктора. Закреплять названия зверей, где живут, чем питаются. Развивать внимание, память, речь, воспитывать бережное



				отношение к животным.
--	--	--	--	-----------------------

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной деятельности на март месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Семья. Мамин праздник</b>	
<b>Задачи</b>	Уточнить и расширить словарь по теме ( поздравление, желать, открытка, букет, дорожить, заботиться, благодарить) Учить составлять рассказ-описание.
<b>2 неделя</b>	
<b>Весна. Признаки весны</b>	
<b>Задачи</b>	Уточнить и расширить словарь по теме ( весенний, солнечный, тёплый, ветреный, первоцветы, пригреть, оттаивать). Учить устанавливать причинно-следственные связи.
<b>3 неделя</b>	
<b>Посуда. Продукты питания.</b>	
<b>Задачи</b>	Закрепить и уточнить знания детей о посуде( названия, предназначение, способы ухода, материал изготовления). Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять рассказ-описание(2-3 предложения).
<b>4 неделя</b>	
<b>Народная игрушка. Народные промыслы</b>	
<b>Задачи</b>	Уточнять представления о быте народов, о художественной росписи изделий, об изготовлении нашими предками предметов обихода.
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1</b> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1
<b>2 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Понятия «толстый» -«тонкий»; «толще»- «тоньше»; «одинаковые по толщине»</b> Закреплять и уточнять понятия

<b>3 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Пространственные понятия.</b> Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги
<b>4 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Геометрическая фигура треугольник.</b> Учить составлять треугольники из частей

### Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Семья, Мамин день.	Куклы, посуда, мебель, передники, предметы - заместители, бумага цветная.	Беседы о взаимоотношениях в семье. Работа под руководством воспитателя.	Предложить детям сделать цветы для своих мам.	Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Формировать нравственные чувства. Учить складывать из бумаги цветы, развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
Посуда	Посуда, схема шкафа, картинки шкафа.	Беседа о посуде, чтение отрывка Чуковского «Федорино горе».	Сюжетно- ролевая игра «Приходите на чай».	«Кухонный шкаф» Цель: учить детей строить кухонный шкаф из кирпичиков, кубов. Закреплять название и наименование посуды. Развитие памяти, воспитание дружелюбия.
Времена года. Весна.	Книги, иллюстрации, картины о весне. Бумага, клей.	Рассматривание иллюстраций, чтение произведений, стихотворений о весне. Рассматривание образца, закрепление последовательности	Проведение эксперимента с ветром - «Вертушка»	Цель: учить работать по чертежу, конструировать в соответствии с чертежом, развивать координацию движений, воспитывать интерес к работе. Учить умению подбирать прилагательные к

		работы по чертежу.		существительным.
--	--	--------------------	--	------------------

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной деятельности на апрель месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Человек. ЗОЖ.</b>	
<b>Задачи</b>	<p>Расширять представления об основных частях тела и лица. Уточнять и закреплять в речи названия частей тела и лица.</p> <p>Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии».</p> <p>Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( доктор, лечить, болеть, поликлиника, больница, лекарства, ухаживать) Уточнить и расширить словарь по теме ( поздравление, желать, открытка, букет, дорожить, заботиться, благодарить)</p> <p>Учить составлять рассказ-описание.</p>
<b>2 неделя</b>	
<b>Космос</b>	
<b>Задачи</b>	<p>Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать).</p>
<b>3 неделя</b>	
<b>Транспорт</b>	
<b>Задачи</b>	<p>Формировать представления о транспорте и его назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «транспорт». Уточнять и расширять словарь по теме ( машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка).</p> <p>Формировать понятие <i>пассажирский, грузовой</i> транспорт .Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии» ( профессии: водитель, машинист и др.)</p>
<b>ПДД</b>	
<b>Задачи</b>	<p>Уточнять и закреплять представления о дорожной разметке, о предупреждающих и запрещающих знаках, о правилах поведения на улице и в транспорте</p>
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	

<b>1 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Число и цифра 5.</b> Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Считать по порядку, соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
<b>2 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Счет в прямом и обратном порядке (до и от 5)</b> Отсчитывать заданное количество в пределах 5, видеть, устанавливать равенство и неравенство ( плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения « больше, меньше на 1»; дорисовывать до заданного количества; соотносить количество с цифрами.
<b>3 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Соотнесение числа и количества. Цифра 5.</b> Учить детей воспринимать число 5 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 5 по контуру.
<b>4 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Понятия «больше», «меньше»</b> Закреплять понятия

### Примерное планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Части тела	Картинки роботов, пазл «робот».	Рассматривание картинок с изображением роботов.	Сбор пазла «робот», игры с роботом.	«Робот» Цель: учить детей строить роботов, закреплять названия частей тела, развивать речь, память, воспитывать доброжелательность.
Человек. Части тела.	Куклы, игровой набор «Кукольный доктор», термометры, шприц, бинты и т.д. Строительный материал.	Беседа на тему «Какие мы». Рассматривание иллюстраций. Чтение произведения Ю. Яковлева «Больной».	С./Р. Игра «Поликлиника»	Цель: продолжать учить конструировать сооружения из строительного материала, используя в работе пластины, бруски различной величины. Учить определять пространственное расположение деталей по схемам, совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа.
Транспорт. Правила дорожного движения.	Бумага, машинки, предметы-заместители, светофор.	Беседа о правилах поведения на дорогах, рассматривание иллюстраций с изображением различного вида транспорта, изготовление атрибутов. Рассматривание	Предложить детям игру «Кто, на чём поедет в путешествие» «Автобус», «Троллейбус».	Цель: закреплять умение работать с готовой выкройкой, развивать мелкую моторику, самостоятельность. Учить образовывать существительные единственного числа П. п. и умению употреблять в речи

		образца игрушки, уточнение последовательности работы.		предлоги.
Космос.	Геометрические фигуры, карандаши, строительный материал, конструкторы «Лего».	Беседа о космосе. Рассматривание и анализирование иллюстраций, на которых изображены летательные аппараты.	Игровое задание – «Постойте ракету, на которой можно вывести груз на орбиту космической станции».	Цель: расширять представление детей о различных аппаратах, их назначении, упражнять в создании схем, будущих построек, развивать пространственное мышление. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на май месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>1 неделя</b> <b>День Победы.</b>	
<b>Задачи</b>	Расширять представления о празднике Победы. Активизировать словарь( подвиг, медаль, ордена, герой, слава, память, помнить, чтить, поздравлять)
<b>2 неделя</b> <b>Первоцветы</b>	
<b>Задачи</b>	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( растение, , стебель, лист, бутон, цветок, корень, луковица, насекомое, полив, лейка, удобрение, очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, выращивать, разводить, красивый, яркий). Учить составлять рассказ-описание.
<b>3 неделя</b>	
	Диагностика
<b>4 неделя</b>	
	ПМПК
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Геометрическая фигура треугольник.</b> Учить детей составлять треугольник из частей
<b>2 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Геометрическая фигура квадрат.</b>



	Учить детей составлять квадрат из частей
<b>3 неделя</b>	
	Диагностика
<b>4 неделя</b>	
	ПМПК

### Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Город	Все виды строителя, небольшие куклы, машины, макеты деревьев	Экскурсия с детьми по городу, обратить внимание детей на здания города.	Сюжетно – ролевая игра «ярмарка»	«наш микрорайон». Цель – продолжать учить строить по условию разные конструкции фасадов зданий из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. Воспитывать интерес к коллективному труду.
Праздник	Образцы гирлянд флажков, шнур, полоски, круги и прямоугольники цветной бумаги, шаблоны – звезды.	Провести беседу о предстоящих майских праздниках, рассмотреть образец – флажков и гирлянд.	Украшаем группу к майским праздникам (досуг с музыкальным сопровождением).	«флажки и гирлянды к празднику» Цель – учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать чёткую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии. Учить работать дружно, вызывать у них интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы.

### **2.13. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников**

Консультирование родителей по результатам мониторинга уровня развития ребенка, по вопросам образовательной и коррекционной работы. Участие учителя- дефектолога в родительских собраниях, семинарах и мастер классах совместно с воспитателями группы

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы**

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

### **3.2. Методическое обеспечение программы**

Познавательное развитие

- 1) Л.С.Метлина «Математика в детском саду» Москва «Просвещение» 1984г.
- 2) З.А. Михайлова, Р.Л.Непомнящая «Литературный материал с математическим содержанием» СПб, РГПУ им. Герцена, 1993 г.
- 3) Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом» СПб;НОУ «Союз» 2005г.
- 4) Л.П. Зарин, Л.Тулина «Рисуем по клеткам»- животные, СПб, Каро, 2007
- 5) А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, Просвещение 1991г
- 6) Е.Е.Хомякова,«Комплексные развивающие занятия»СПб,Детство – пресс 2010г
- 7) И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» Москва,Мозайка-синтез 2003г,
- 8) Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» СПб, Детство – пресс 2011г
- 9) Л.Б. Баряева«Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно – развивающей среде» СПб, Каро,2006

### **3.3. Перечень нормативных и нормативно -методических документов**

Основные документы Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

«Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

«Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования

«Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ))